



她诉之于笔端或找人诉说。我知道，因为这场意外，她的心上打了一个又一个纠缠不清的结，我就是那个充满爱心、心细如尘的解结师。

以理明之

“江山易改，本性难移”，安守本分了一段时间后，淑娴开始故态复萌了。我明白，仅仅用爱是融化不了这块顽铁的，所以我决定采用动之以理的策略。当她再次一而再再而三地迟到、旷课时，我生气了：“你是否是一个讲道理、讲信用的学生？”她默不作声。我抓住她不反击顶撞的空隙表扬她：“你比以往学会讲道理了，不会随意顶撞老师，但有些地方其实你可以做得更好。”随后我说了一个故事：一个女孩与妈妈因小事吵架离家出走，身上没钱，幸得一档主免费请吃一碗馄饨而对档主感激不尽，认为比自己妈妈还要好。档主提醒女孩，你的妈妈为你煮了十几年的饭你竟从不言谢，却对我的一碗馄饨感激涕零，实在是不应该。我问淑娴：“你是否忘记了你住院时妈妈每天对你的担忧与照顾，难道迟到与旷课是对妈妈最

好的回报吗？难道你还要再伤害对你宽容当你宝贝的妈妈的心吗？难道你真的不珍惜上天给予你的第二次生命吗？”结果不言而喻，娴又修心养了性一段时间。当她下一次“发病”时，我仍动之以理。一次又一次，她发作的频率愈发见少，心中的那些魔鬼的杂质又被道理过滤了不少。

在这期间，我一直注重与家长的联系，我相信，天底下没有不想自己子女好的父母。她妈妈从最初的随意敷衍应付，到有些不好意思、希望我多费心神，再到与我共商对策，最后对我心怀谢意。从未露面、一直撒手不管、以忙推脱的父亲，也亲自来学校了解女儿的情况，并主动提供手机号码，让我随时与他保持联系。不但淑娴明理了，她的父母也开始明理了。

以理想诱之

以往的淑娴眼中只有吃喝玩乐这些无用之事，所以每日都是乐了一天是一天，不想将来，不听劝告。但上初三后，借毕业后就业还是再读书的契机，我引导她为自己找寻目标，为自己找到

前进的动力，用日后可以有美好的前途来“诱惑”她。而家长也敲边鼓，提醒她要像哥哥一样现在吃点苦就能考上一间不错的学校，不会再叫人看不起。在我们的合力教育下，淑娴终于下定决心去读职中，为自己日后有更好的发展发愤读书。恰巧我需要增加一名语文科代表，就顺水推舟让她担任，尝试承担责任，学会要管好人需先正己行为，并在处理事务中找寻到乐趣。

以耐心等待之

面对着淑娴十几二十次的“打回原形”，我尝试不停地坚持下去，软硬兼施，每次即使有一个小小的进步，我都把它当作是天大的喜事；每次她“打回原形”，我安慰她很快又会变好的，相信她只要不放弃就行。如此持续足有大半年，淑娴的“骨刺”日渐减少。现在的她，不会再像一只无头苍蝇一样到处乱飞并让人心烦，除去了叛逆与陋习的她显得尤为可爱。原来，这样的“魔鬼”学生并不可怕，可怕的是我们为人师者没有一颗“降魔”的心，没有一颗“天使”的心。

【师生关系、同学关系】

80 后教师智斗 00 后学生

文 / 深圳市光明中学 潘宝娇

80 后已偷偷老去，在还没来得及感叹岁月催人老的同时，喜欢使用火星文的 00 后已经粉墨登场了。在教育战场上，一场 80 后教师与 00 后学生间的没有硝烟的战争正愈演愈烈……

第一场：做“麻辣教师”，重塑形象

新学期伊始，第一节课，面对着初一新生，为了给他们留个好印象，塑造

一个严肃、稳重的教师形象，我特意穿了正装去上课。站上讲台，刚开始自我介绍，就听见几个女生在台下嘀咕，一个女生说道：“那制服怎么那么像 301 公车上卖票的，真 out。”周边的同学都